МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по Образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Зам директора	Директор школы
Швецова Е.В	Кузниченкова С.В.	Павлова Л.Н.
протокол№1 от «31» 08 2026 г.	Протокол МС от «31» 08 2026 г.	протокол педсовета 1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10969480)

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 класса

с Горный Балыклей 2026

Пояснительнаязаписка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение» по профилю является естественнонаучной, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, на дополнение и углубление общеобразовательной программы по биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится низкий уровень экологического просвещения учащихся. Особое значение в современных условиях должно уделяться не столько формированию знаний об окружающей среде и неблагоприятных последствиях деятельности человека, сколько развитию практического опыта учащихся в выявлении, изучении экологических проблем и содействии в их решении.

В общеобразовательном курсе биологии информация о многообразии растительного и животного мира Волгоградской области, а также темы экологии освещаются крайне недостаточно. Предлагаемая общеразвивающая программа «Биологическое краеведение» позволяет восполнить этот пробел.

Педагогическая целесообразность.

Программа предназначена для изучения системы и многообразия живой природынаосновекраеведческогоподхода.Разработанасучетомтребований, предъявляемых к учащимся – участникам олимпиад и конкурсов эколого-биологической и краеведческой направленности.

Программа предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствуетприобщениюучащихсяктворческойучебно-исследовательской работе.

Региональный компонент, на котором построено содержание данной программы, также в значительной степени влияет на формирование личности ребенка и способствует воспитанию интереса и любви к родному краю.

Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена на основе курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»ЗверевойИ.В., ЧередниченкоИ.П.–М.:Глобус,2009г.,

рекомендованного Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Биологическое краеведение» включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, особенностях строения и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, животных, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием примеров наиболее типичных представителей флоры и фауны конкретного региона (Волгоградская область).

Новизна программы состоит в том, что её в содержании значительно расширено изучение животного мира Волгоградской области, углубленно изучается раздел, посвященный редким видам фауны и флоры. В целях формированияцелостногоподходакизучениюприродывведенраздел «Основыэкологии».

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы – от 10 до 15 лет. Предлагаемый уровень сложности материала по биологическому краеведению может быть успешно освоен учащимися, имеющими знания по предмету «Окружающий мир», «Природоведение».

Уровеньпрограммы,объемисрокиреализациипрограммы.

Уровниосвоениясодержанияпрограммы–стартовый,базовый.

Срок реализации программы «Биологическое краеведение» – 1 год. Предлагаемый объем программы может составлять 36 часов в год на стартовом уровне освоения материала и 72 часа в год на базовом уровне.

Формаобучения-очная.

Режимзанятий.

Год обучения	Количество занятийв неделю	Продолжи-тельность занятия	Количество часов в неделю	Всего часоввгод
1	2	1	2	72
1	1	2	2	72
1	1	1	1	36

Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповая. Для выполнения практических работ может быть применена мелкогрупповая (3-5 человек) форма занятия.

Типы занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - занятие-беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по изучениюнового материала,практическоезанятие,занятиепосистематизацииобобщению

знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель программы

Цель программы - развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.

Достижению цели способствуют следующие **задачи:**

предметные:

ознакомить учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, Волгоградской области;

изучить особенности растений, грибов, лишайников Волгоградской области: основные жизненные формы, виды, экологические группы, необходимые меры их охраны, рационального использования;

изучитьмногообразиеживотногомираВолгоградскойобласти;

сформировать навыки работы с определителями растений, применения знаний о видах растений, грибов, лишайников, животных, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.

метапредметные:

сформировать и развивать ключевые компетенции и удовлетворить интерес учащихся к изучению природы родного края.

личностные:

воспитание любви к своему краю, стране;

формированиеосновэкологическойкультуры.

Оценочныематериалы.

-вопросывикторин;

-тесты;

-заданиямини-олимпиад;

-разработкиделовыхигр;

-проблемныеситуации.

В связи с этим разработаносодержание и тематическое планированиеобразовательного модуля «Биологическое краеведение», (Краеведение биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области), который должен обеспечитьизучение краеведческого материалаи выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности. Программа рассчитанана 34 часа (1 учебный час в неделю).

Целипрограммы:

- изучениебиоразнообразияиэкологииосновныхтаксонов,растений,животных, грибов, лишайников в типичныхприродных сообществах Волгоградской области;
- развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитаниелюбвиксвоемукраю,своейстране;формированиеосновэкологическойкультуры.

Программарешает задачи:

1. Ознакомления учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, в Волгоградской области, ролью ученых-естествоиспытателей VIII-XXв.в. в исследовании и сохранениибиоразнообразиярегиона;

2. Освоения учащимися знаний об основных жизненных формах растений,видах, экологических группахрастений; о многообразии грибов, лишайников; о разнообразииживотных Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе;

3. Овладения учащимися умениями:работать с определительными карточками, с определителями растений; применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животныхи о природных сообществах Волгоградской области для обоснования мер их защиты.

4. Формирования иразвития уучащихся ключевыхкомпетенцийи удовлетворенияинтереса к изучению природы родного края.

Содержание программыраспределено потемам. Сучетом того, чтоосновнойкурс биологии изучаетсяпо разным авторским программам,тема №5 представлена двумяучебными модулями. Модуль 5.1. «Проектная деятельность «Виртуальный гербарий» (4ч) рекомендуется для изучения в классах,гдереализуютсяавторскиепрограммыИ.Н.ПономаревойиВ.В.Пасечника;модуль5.2. «Животный мир Волгоградской области (4ч) – для классов, где основной курса биологии изучается по авторской программе Н.И.Сонина.

Содержание программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению учащихся к творческой учебно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы целесообразно использование информационных технологий: использование поисковых систем Internet для сбора информации о редких растениях, грибах,лишайникахиживотныхВолгоградскойобласти;созданиепрезентаций.Преподавание

должно способствоватьобогащению опыта использования учащимися для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, наблюдение в природе.

Программапредусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: *разноуровневыетестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям,лабораторным и практическимработам, защитупроектов и презентаций.*

Требованиякуровнюподготовкиучащихся:

Уровеньвоспроизведенияиописанияинформации.

Описывать морфолого-анатомические особенности растений и животныхВолгоградской области.

*Называть*основныесистематическиеиэкологическиегруппырастений,животных,грибов,лишайниковВолгоградской области.

Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные виды животных, растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные(овощные, плодовые, декоративные, лекарственные) растения Волгоградской области.

*Наблюдать*влияниефакторовсредынаживыеорганизмы.

Приводить примеры редких и охраняемых растений, животных, грибов, лишайников; животных, растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальныйуровень.

Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.

*Объяснять*действиелимитирующихфакторовнасостояниефлорыВолгоградскойобласти.

Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения. *Сравнивать* растенияразличныхсистематическихи экологическихгрупп по одномуили нескольким предложенным критериям; экологические группы животных, лишайников.

*Оформлять*результатыэкскурсийспомощьюграфиков,таблиц, диаграмм.

*Формулировать*выводынаосновесобранногоматериала.

*Даватьхарактеристику*растениямразличныхсистематическихгрупп.

Творческийуровень.

Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразиеи ландшафты Волгоградской области.

*Применятьзнаниядляобоснования*мерохранывидов иприродныхсообществ.

*Использоватьзнаниявситуациираработкиэкологическогопроекта*поохранеживотных,растений, грибов, лишайниковВолгоградской области.

Учебныйплан

№	Наименованиеразделов(тем) плана	Общее количество часов	В томчисле	
			теория	практика
1.	Введение.	2	2	
2.	Краткаяфизико-географическая характеристикатерриторииВолгоградской области.	3	3	

3.	Жизненныеформыиэкологическиегруппы растений, грибов, лишайников Волгоградской области.	8	6	2
4.	Основныесистематическиегруппырастений Волгоградскойобласти.Биоразнообразие грибов и лишайников.	8	2	6
5.1.	Проектнаядеятельность«Виртуальный гербарий»	4		4
5.2.	ЖивотныймирВолгоградскойобласти.	4	3	1
6.	Редкиеиохраняемыепредставителифлорыи фауныВолгоградскойобласти.	5	3	2
7.	Экскурсии.	4		4
Всегочасов:		**34**		

*Изучаетсялибо5.1.,либо5.2.

Учебно-тематическийплан

№ п/п	Содержаниеучебныхразделов(тем)	Общее количество часов	В томчисле	
			теория	практика
Тема1.Введение (2ч)				
1.	БиоразнообразиеприродыВолгоградскойобласти. Проблемасохранения биоразнообразия.	1	1	
2.	ИсторияизученияприродыВолгоградской области.	1	1	
Тема2.Краткаяфизико-географическаяхарактеристикатерриторииВолгоградской области (3ч)				
1.	Географическоеположение,рельеф.	1	1	
2.	Климат.Поверхностныеиподземныеводы.	1	1	
3.	ЛандшафтыиприродныезоныВолгоградской области	1	1	
Тема3.Жизненныеформыиэкологическиегруппырастений,грибов,лишайников Волгоградскойобласти(8ч)				
1.	Жизненныеформыиэкологическиегруппы растений.	1	0,5	0,5
2.	Жизненныеформырастенийстепейи полупустынь.	2	2,5	0,5
3.	Жизненныеформыиэкологическиегруппы растенийлеса.	2	0,5	0,5
4.	Искусственныерастительныесообществагородов ипоселковВолгоградскойобласти.*	1	1	
5.	ГолосеменныерастенияВолгоградскойобласти.	1	0,5	0,5
6.	Жизненныеформырастенийводоемови солончаков.	1	1	
Тема4.ОсновныесистематическиегруппырастенийВолгоградской области. Биоразнообразиегрибовилишайников(8ч)				
1.	СистематикапокрытосеменныхСтруктура определителейиопределительныхкарточек.	1	1	
2.	Характеристикаивидовоеразнообразиерастений семействаРозоцветные.	1		1

3.	Характеристикаивидовоеразнообразие растений семействаБобовые.	1		1
4.	Характеристикаивидовоеразнообразиерастений семейства Сложноцветные.	1		1
5.	Характеристикаивидовоеразнообразиерастений семействаЛуковыеиЛилейные.	1		1
6.	Характеристикамногообразиеи значение растенийсемействаМятликовые(Злаки).	1		1
7.	СъедобныеиядовитыегрибыВолгоградской области.	1	1	
8.	РазнообразиелишайниковВолгоградскойобласти.	1	1	
Тема5.1. «Виртуальныйгербарий»(Проектнаядеятельность) (4ч)				
Тема5.2.ЖивотныймирВолгоградскойобласти(4ч)				
1.	Животныестепейиполупустынь.	1	1	
2.	Животныедревесно-кустарниковыхнасаждений.	1	1	
3.	Животныеводоемовиоколоводныхпространств.	1	1	
4.	Защитапрезентаций«Зоологическиймузей»	1		1
Тема6.РедкиеиохраняемыепредставителифлорыифауныВолгоградскойобласти(5ч)				
1.	Измененияв сообществахподвоздействием человека.	1	1	
2.	ПостраницамКраснойкниги(Основные категориередкихиохраняемыхрастений,грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1	1	
3.	ОхраняемыетерриторийВолгоградскойобласти: природныепамятники,природныепарки, заказники.	1	1	
4.	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградскойобласти.	1		1
5.	ОчемговорятназваниянакартеВолгоградской области.(БиотопонимикаВолгоградскойобласти)	1	1	
Экскурсии(4ч)				
1.	Экскурсиявлес(парк)илинаводоем	2		
2.	Экскурсиявстепь(напришкольныйучасток).	2		

*Урокпотеме«Искусственныесообщества Волгоградской области» можетпроводиться перед уроком «Изменения в сообществах под влиянием деятельности человека»

Содержание

Введение(2 ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенцияо сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области.

Историяизученияприродыродногокрая.ЭкспедицииП.С.Палласа,Регеля,Гмелина. ПриродныйкомплексибиоразнообразиеВолгоградскойобласти.

Тема1. Краткаяфизико-географическаяхарактеристикатерриториВолгоградскойобласти (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема2.Жизненныеформыиэкологическиегруппырастений,грибов, лишайников Волгоградской области(8ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (*Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние*).

Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторнаяработа«Определениепогербариюжизненныхформрастенийстепей,полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Экскурсии

Жизненныеформырастенийиэкологическиегруппырастенийлеса.

Жизненныеформырастенийстепейиполупустын
ь. Жизненные формы растений водоемов.

Тема3.ОсновныесистематическиегруппытравянистыхрастенийВолгоградскойобласти.Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)

Систематикарастений.Признакиклассификациирастений.Структураопределителейи определительных карточек.

Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

СемействаклассаДвудольные.ХарактеристикарастенийсемействаРозоцветные. ХарактеристикарастенийсемействаБобовые.ХарактеристикарастенийсемействаСложноцвеные.

СемействаклассаОднодольных.Характеристика растенийсемействаЛуковыеиЛилейные.

Характеристикамногообразиеизначениерастений семействаМятликовые(Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода.

Биологические основы выращивания культурных растений.

СъедобныеиядовитыегрибыВолгоградскойобласти.

Биоразнообразие,значениеиохраналишайниковВолгоградскойобласти.

Лабораторнаяработа«ХарактеристикаиопределениепоопределителямрастенийсемействаРозоцветные»

Лабораторнаяработа«Характеристикаиопределениепоопределителямрастенийсемейства Сложноцветные»

Лабораторнаяработа«Характеристикаиопределениепоопределителямрастенийсемейства Бобовые»

Лабораторнаяработа«Определениепоопределителямихарактеристикарастенийсемейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторнаяработа«характеристикаиопределениепоопределителямрастенийсемействаМятликовые (Злаки)»

Тема5.1Проектнаядеятельность(4ч)

Самостоятельноеизучениенавыборсемействрастений(изпредложенныхучителем).Сбор информации в поисковых системах Internet или сайта «Виртуальный гербарий».

Тема5.2ЖивотныймирВолгоградскойобласти(4ч)

Животныезональныхстепныхбиотопов.Животныедревесно-кустарниковыхнасаждений.

Животныеводоёмов иоколоводныхбиотопов.

Созданиеизащитапрезентации«Зоологическиймузей».

Тема5.

Редкиеиохраняемыерастения,грибы,лишайникиВолгоградской области(5ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных.по-видимому, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом.

РегиональнаяшкаларедкостиКлинковойГ., СагалаеваВ.А.:

виды редкие по всемусвоемуареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом; виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России;

виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России;

виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов;

виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники.

Связь регионального биоразнообразия с этнографией области. Биотопонимика. Основные топонимы Волгоградской области.

Лабораторнаяработа«Определениеиописаниередкихиохраняемыхрастений, грибов, лишайников Волгоградской области».

Экскурсии(4ч)

Экскурсия в лес(парк) или на водоем

Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

Методическиематериалы

Методическое обеспечение программы «Биологическое краеведение» включает следующие материалы и пособия.

Электронные пособия.

1. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 класс. Электронное интерактивное приложение/авт.-сост.О. Ващенко–М.: «Планета»,2012;

2. Государственное учреждение «Природный парк «Донской» /Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград»;

3. Занимательная экология.- М: Корпорация«Дрофа»,2007;

4. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие Волгоградской области /авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко - М.:

Глобус, 2009;

5. Красная книга Волгоградской области. Электронная версия / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. – Тома 1—2. – Волгоград: ООО «Издательство «Волгоград», 2007;

6. Организация полевых практикумов и экологических исследований школьников в природе. Методические пособия для учителей и педагогов дополнительного образования. – М.: изд. «Экосистема», 2007;

7. Электронный атлас птиц Волгограда. Птицы нашего города/ Коллектив авторов. - Волгоград: 2014.

Специальная литература.

Определители различных групп живых организмов.

-Губанов, И.А., Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших сосудистых растений [Текст]/ И.А. Губанов, В.С. Новиков. – М: - Просвещение, 1985;

-Козлов, М.А. Олигер, И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных [Текст]/ М.М. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207 С.

-Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР[Текст]/ А.Т. Банников, И. С. Даревский, В.Г. Ищенко. – М.: Просвещение, 1977.

-Определитель млекопитающих СССР [Текст]/ Н. А.Бобринский, А. Н. Кузнецова, А. П. Кузякин.— М.: Просвещение, 1965.

-Определитель насекомых[Текст]/Н.Н.Плавильщиков.–М.:Топикал,1994.

-Определитель сосудистых растений[Текст]/[И.А.Губановидр.]. –М.:Изд-во МГУ, 1992;

-Полевой атлас-определитель растений[Текст];

-Полевой определитель пресноводных беспозвоночных [Текст] / сост. А Полоскин, В. Хаитов.- М., 2006.- 16 С.

-Материалы Волгоградского центра биоразнообразия.

2.5Литература основная

1. Атлас Волгоградской области.–Укргеодезкартография,1993.

2. Биология. 5-11 классы: Развернутое тематическое планирование . Авт.-сост. Оданович М.В., Старикова Н.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. География и экология Волгоградской области: Учеб. пособие для сред. школ / Под ред. В. А. Брылева. – Волгоград: Перемена, 2005.

4. Краеведение: биологическое и ландшафтноеразнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Методическое пособиес мультимедийным приложением(рабочаяпрограммакурса,поурочныепланы). –Авт.-сост.И.В.

Зверева, И.П. Чередниченко – М.: Глобус, 2009.
5. Красная книга Волгоградской области / Комитет по охране природы администрации Волгоградской области. – Тома 1—2. – Волгоград, 2006.
6. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / Под общ. ред.В. А. Брылева. – Волгоград: Альянс, 2006.
7. Памятники природы Волгоградской области / [В. А. Брылев и др.]. – Волгоград: Нижне-Волж. кн. изд-во, 1987.

8. Природоведение. Биология. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Волгоград, 2006
9. Реймерс, Н. Ф. Популярный биологический словарь / Н. Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 1992, 1995.

Электронные издания

Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедийный центр, 2004г

Интернет-ресурсы

www.bio.1september.ruwww.bio.nature.ru

Литература для учащихся.

1. Былова А.М. Экология растений.: пособие для6 кл. общеобразовательных учреждений/А.М. Былова, Н.И. Шорина: подред. Н.М.Черновой.-М.:Вентана-Граф,2010.
Горская Н.А. Биология. Экология растений: 6 кл. общеобразоват. учрежд.: рабочая тетрадь/ Н.А.Горская - М. Вентана - Граф, 2008